

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.04.01.02**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология развития**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	131	131
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил (и):

доцент кафедры педагогики и психологии,  
канд. пед. наук Чекина Л.Ф.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области психологии развития человека и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при проведении практической деятельности педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика 1,2», «Детская психология 1,2», «Психолого-педагогическая диагностика», «Познавательное развитие дошкольника».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: – приемы и способы взаимодействия участников в совместной деятельности. Уметь: – отбирать целесообразные приемы и способы взаимодействия с участниками совместной деятельности от конкретно поставленных учебных задач. Владеть: – способностью участвовать в совместной деятельности, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения при решении разнообразных задач в соответствии с учебной деятельностью и вне-учебной деятельностью.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: – возрастную специфику речевого и социального взаимодействия участников в совместной учебной и профессиональной деятельности.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать специфику взаимодействия в зависимости от культурных, социальных и возрастных факторов развития участников совместной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью эффективно и рационально выстраивать социальные взаимодействия с участниками образовательных учреждений.</li> </ul>
	<p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и механизмы социального взаимодействия, и основные условия, способствующие эффективной работе в коллективной совместной деятельности участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять принципы и механизмы социального взаимодействия в зависимости от конкретно поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать принципы и механизмы социального взаимодействия при осуществлении коллективной совместной деятельности участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности и закономерности психического развития участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять возрастные особенности и закономерности психического развития и индивидуальные особенности у участников</li> </ul>

	образовательных стандартов	образовательного процесса. Владеть: – способностью выстраивать образовательный процесс с участниками с учетом общих возрастных особенностей и закономерностей психического развития и с учетом индивидуальных особенностей.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся	Знать: – основные формы, методы и приемы, направленные на самоорганизацию самообразование участников воспитательного и образовательного процесса. Уметь: – обосновывать в содержательном аспекте формы, методы и приемы по организации учебной и воспитательной деятельности. Владеть: – способностью использовать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей психического развития человека на протяжении онтогенеза развития.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: – психолого-педагогические технологии, способствующие эффективному и целесообразному процессу обучения и развития на разных этапах онтогенеза и с учетом особых образовательных потребностей. Уметь: – использовать метод саморефлексии с целью определения и выявления целесообразности использования психолого-педагогических технологий

		<p>с учетом различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью грамотного «отбора» психолого-педагогических технологий обучения и развития в зависимости от возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей участников образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы вовлечения, поддержания и стимулирования обучающихся в процессе обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять целесообразные способы вовлечения, поддержания и стимулирования, в процессе обучения и воспитания в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать целесообразные способы вовлечения и поддержания, обучающихся в процессе образовательного процесса в зависимости от возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы возрастного развития человека на протяжении всего онтогенеза при нормативном подходе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять психологические задачи развития на каждом возрастном периоде онтогенеза и с их учетом</li> </ul>

		<p>осуществлять подбор психолого-педагогических технологий обучения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью представлять содержательную характеристику возрастных стадий психического развития человека.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности, обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведущие виды деятельности с учетом возрастных особенностей и особенностей развития эмоционально-волевой сферы личности обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять ведущие виды деятельности с учетом возрастных особенностей и представлять им содержательную характеристику;</li> <li>– выделять и характеризовать социально-психологические условия, способствующие развитию регуляции поведения и деятельности, в процессе онтогенеза развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью целесообразно использовать социально-психологические условия, направленные на развитие регуляции поведения и деятельности участников образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические подходы на проблему обучения и развития и на соотношение данных процессов в контексте психологических теорий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять содержательную характеристику типов</li> </ul>

		<p>обучения и развития с учетом авторских психологических подходов, и находить определенные преимущества и недостатки. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять процесс обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы, где отражены нормативно-правовые акты в сфере образования обучающихся и их родителей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования при сложившейся конкретной ситуации ее участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью оперировать информацией из нормативно-правовых документов в конкретной ситуации при взаимодействии с родителями или законными представителями обучающихся в контексте возрастных закономерностей и особенностей психического развития ребенка.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, функции и назначение психолого-медико-педагогических комиссий и способы взаимодействия со специалистами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать критерии нормативного психического возрастного развития обучающихся и</li> </ul>



		<p>сопоставлять их с фактическим уровнем развития у ребенка (подростка). Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью «видеть» (обнаруживать) определенные нарушения и трудности в нормативном возрастном развитии обучающихся и выявлять возможные причины их возникновения в зависимости от конкретной ситуации.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные организации образования, осуществляющие процесс обучения и воспитания по разным аспектам: социальным, духовно-нравственным, физическим и иным направлениям развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации о различных организациях образования, способствующих развитию социальной, духовной сферы, интеллектуальной сферы личности обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять полученную информацию о различных образовательных организациях при проведении воспитательного процесса на разных возрастных этапах психического развития и соответствии с поставленными конкретными задачами.</li> </ul>
ОПК-8. Способен, осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и</li> </ul>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>вспомогательные методы сбора эмпирических данных на разных этапах онтогенеза развития человека. Уметь: – осуществлять грамотный подбор диагностических методов для выявления возрастных закономерностей психического развития и определять воздействие различных факторов на развитие личности в процессе онтогенеза. Владеть: – способностью использовать целесообразные диагностические методы в зависимости от конкретно поставленной задачи исследования прикладного характера.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: – нормативные критерии психического развития человека на разных этапах онтогенеза: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, возрастные новообразования, возрастные закономерности. Уметь: – использовать нормативные критерии психического развития человека при анализе конкретной педагогической ситуации. Владеть: – способностью представлять целостную психологическую характеристику возрастного развития человека с учетом нормативных критериев развития.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной</p>	<p>Знать: – основные концепции психического развития человека.</p>

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью при проведении и анализе педагогической деятельности применять теоретические знания из концепций психического развития и возрастных нормативных характеристик и оперировать в конкретной педагогической ситуации.</li> </ul>
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социально-психологические исследования, проводимые в пределах региона по проблеме возрастных закономерностей психического развития человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-психологические исследования по проблеме возрастных закономерностей психического развития человека, выявление определенных трудностей и недостатков на конкретных этапах развития человека в пределах региона.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать информацию региональных исследований с целью своевременной профилактики в психическом развитии человека на разных этапах онтогенеза в собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблему движущих сил, источников и механизмов в психическом развитии</li> </ul>

	<p>достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>личности на протяжении онтогенеза.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять влияние и значимость разнообразных факторов и условий для психического развития человека на протяжении онтогенеза.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать социальные условия и факторы, а также закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной педагогической деятельности.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение в психологию развития	Лек. 1	Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития. Становление психологии развития как одного из направлений психологической науки.	2	1	-	-	-
Модуль 1 Введение в психологию развития	СР	Тема 1.2. Методологический аспект психологии развития. Методы исследования в психологии развития.	2	8	-	-	-
Модуль 2 Концепции психического развития человека	СР	Тема 2.1. Факторы психического развития в психоаналитической концепции З. Фрейда, теории привязанности Дж. Боулби, в интеллектуальной концепции Ж. Пиаже, Э. Эриксона.	2	8	12	—	—
Модуль 2 Концепции психического развития человека	СР	Тема 2.2. Концепции психического развития: А. Валлон, В. Штерн, А. Гезелл.	2	6	-	-	-
Модуль 2 Концепции психического развития человека	СР	Тема 2.3. Теории поведения: Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сирс.	2	6	-	-	-
Модуль 2	СР	Тема 2.4. Эпигенетическая концепция Э.	2	8	-	-	-

Концепции психического развития человека		Эриксона.					
Модуль 2 Концепции психического развития человека	СР.	Тема 2.5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	2	7	-	-	—
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР	Тема 3.1. Проблема возрастной периодизации психического развития человека в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон.	2	8	12	—	—
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР	Тема 3.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков.	2	8	12	—	—
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	Лек 2	Тема 3.3. Возрастная стадия психического развития человека и основные критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.	2	1	-	-	-
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР (ИДЗ 1)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных концепциях».	2	8	16	-	ИДЗ 1
Модуль 3 Закономерности	Лек. 3	Тема 3.4. Стабильные и критические периоды в психическом развитии	2	2	-	-	-

психического развития человека		человека: подходы и характеристика.					
Модуль 3 Закономерности психического развития человека	СР (ИДЗ 2)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека».	2	8	16	-	ИДЗ 2
Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР.	Тема 4.1. Тема Перинатальное развитие человека в современных исследованиях	2	8	-	-	-
Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР	Тема 4.2. Психологическая характеристика ребенка от рождения до трех лет.	2	8	-	-	-
Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР	Тема 4.3. Психологическая характеристика развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	8	-	-	-
Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР	Тема 4.4. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрастах.	2	8	-	-	
Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР	Тема 4.5. Психическое развитие в период взрослости: молодости, зрелости, старости.	2	8	-	-	-

Модуль 4 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР (ИДЗ 3)	Написать психологическое эссе на тему: «Мое субъективное представление о молодости» (зрелости, старости)» (Возраст для написания эссе выбирается студентом самостоятельно).	2	8	16	-	ИДЗ 3
Модуль 5 Социокультурные факторы и их влияние на психическое развитие человека	СР. (ИДЗ 4).	Тема 5.1. Проблема депривации: виды, причины ее возникновения и особенности проявления на разных возрастных этапах психического развития человека.	2	8	16	-	ИДЗ 4
	Контроль		2	8,65			
	ПА	Зачет (итоговое тестирование)	2	0,35	<b>100</b>		
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>100</b>		



## 5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология развития» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития личности. Становление психологии развития как одного из направлений психологической науки	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 3.3. Возрастная стадия психического развития человека и основные критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 3.4. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и характеристика	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы

## 6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология развития» реализуется с применением БРС. «Психология развития» является теоретической дисциплиной, с выходом на практику, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению. Формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Схема расчета итогового балла  $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$  – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

## 7.7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<i>Вопросы к экзамену 51,53,54.</i>
2.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>ИДЗ 2. Вопросы к экзамену 14-15. Тестовые задания 231-241, 298-299.</i>
2.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями.	<i>ИДЗ 4. Вопросы к экзамену 47,48. Тестовые задания 59-68, 69-143, 144-232, 233-241, 242-300, 423-432, 465-471, 478-503.</i>
2.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Вопросы к экзамену 8,13, 26-28, 30-38, 58. Тестовые задания 41-42, 203, 362-374, 377-388, 415-421.</i>
2.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<i>Вопросы к экзамену 3-8, 10-15, 51-54. Тестовые задания 242, 301-340, 343, 448-463.</i>
2.	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<i>ИДЗ 1,2,3. Вопросы к экзамену 9-23, 39-46, 49,60. Тестовые задания 341-342, 406-407, 411-414, 433-442, 472-477.</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ 1).

Составить сравнительную таблицу по теме «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях»

#### Методические рекомендации:

При составлении сравнительной таблицы необходимо отразить следующие критерии: 1) указать автора, разработавшего возрастную периодизацию психического развития; 2) указать критерий, по которому была составлена периодизация психического

развития; 3) выделить все возрастные периоды и дать им обобщенную характеристику; 4) отметить состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации психического развития и в чем она прослеживается; 5) проанализировать сходство и различие в построении периодизаций психического развития отечественными и зарубежными авторами; 6) выстроить анализ периодизаций психического развития в хронологической последовательности; 7) количество периодизаций представленных для анализа должно составлять 10 – 12; 8) представить общий вывод по работе.

**Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если отмечает следующие признаки: психологическое направление и автора разработчика; критерии составления периодизации; возрастные периоды и их характеристика; состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации и в чем она проявляется; сходство и различие в подходах зарубежных и отечественных исследователей; сравнительный анализ выстраивает в хронологической последовательности и включает 10 – 12 авторов; представлен собственный вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» – получает студент, в сравнительной таблице указаны все вышестоящие признаки, но имеются незначительные неточности, и отсутствует собственный вывод по работе; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» – получает студент, если при составлении сравнительной таблицы упускает два – три признака при составлении периодизации; количество авторов для анализа составляет 6 - 8; отмечается сходство и различие относительно отдельных периодизаций, а не всех указанных в таблице; анализ подходов представлен хаотично; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

**7.2.2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ 2).**

Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека»

**Методические рекомендации:**

В сравнительной таблице необходимо отразить следующие критерии (показатели): 1) указать все возрастные кризисы на протяжении онтогенеза развития; 2) указать авторов, изучавших данный конкретный возрастной кризис; 3) отметить причины возникновения возрастного кризиса; 4) представить обобщенную характеристику проявления возрастного кризиса.

**Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если верно выделяет все возрастные этапы развития и с их учетом указывает все возрастные кризисы; выделяет авторов, изучавших конкретный возрастной кризис; отмечает общие причины возникновения кризисов на протяжении онтогенеза развития; дает обобщенную характеристику проявления кризиса, по ряду показателей: эмоциональному, поведенческому, делает вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» – получает студент, если при составлении таблицы опускает 2 возрастных кризиса на протяжении всего онтогенеза развития; отмечает по одному автору, изучавшему конкретный возрастной кризис; испытывает отдельные затруднения в выделении причин возникновения кризисов и в составлении обобщенной характеристики проявления возрастного кризиса; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» – получает студент, если работа выполнена формально: указаны всего 4 – 5 возрастных кризисов на протяжении всего онтогенеза развития; не указаны авторы, изучавшие конкретные возрастные кризисы; не выделены причины

возникновения возрастных кризисов и особенности их проявления; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

### **7.2.3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ 3).**

Написать психологическое эссе на одну из предложенных тем:

«Мое субъективное представление о молодости».

«Мое субъективное представление о зрелости».

«Мое субъективное представление о старости».

#### **Методические указания:**

При написании психологического эссе необходимо отразить следующие моменты: 1) отразить характерные возрастные психологические особенности; 2) отметить положительные моменты в конкретном возрастном периоде развития, а также возможные трудности и проблемы, которые могут иметь место в данный период развития; 3) указать возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; 4) представляемый психологический «портрет» возраста «преломляется» через личностную позицию автора эссе.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, если в эссе отражает возрастные психологические особенности характерные для конкретного возрастного периода развития (молодости, зрелости, старости); отмечает позитивные стороны данного возрастного периода и возможные трудности и проблемы; указывает возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; представляемая психологическая характеристика возраста «преломляется» через личностную позицию автора; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции.

«хорошо» – получает студент, если в эссе отражены психологические особенности возраста, но не достаточно прослеживается субъективное представление автора к представляемой характеристике возрастного периода; студент демонстрирует базовый уровень компетенции.

«удовлетворительно» – получает студент, если эссе представлено формально, так не прописаны большинство выше указанных критериев; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции.

«неудовлетворительно» – получает студент, если задание не выполнено.

### **7.2.3. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ 4).**

Составить сравнительную таблицу по теме: «Проблема депривации на современном этапе».

#### **Методические рекомендации:**

Изучите материал по учебникам и учебным пособиям по следующим вопросам.

1. Дайте понятия: «депривации», «госпитализма», «сепарации».
2. Когда проблема депривации стала предметом исследования, и что этому способствовало и послужило? Кто из исследователей занимался изучением проблемы депривации?
3. Какие виды депривации выделяются на современном этапе?
4. Какие используются критерии для определения депривации у человека?
5. Дайте характеристику особенностям проявления депривации на разных возрастных ступенях психического развития.
6. Обратим ли эффект депривации? Обоснуйте свою точку зрения.
7. В чем прослеживается сходство и различие в понимании депривации и депривационной ситуации?

Затем заполните таблицу по теме: «Проблема депривации на современном этапе».

Виды депривации	Причины возникновения депривации	Характеристика проявления депривации	Условия преодоления и обратимости депривации

После заполнения таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения и обоснованием, почему на современном этапе данная проблема достаточно актуальна.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – получает студент, верно, заполнил таблицу по всем указанным показателям: виды депривации, причины ее возникновения, характеристика проявления и условия ее преодоления, и выводом по работе.

«хорошо» – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты различной степени.

«удовлетворительно» – получает студент, если задание выполнено формально.

«неудовлетворительно» – получает студент, если задание не выполнено.

### **7.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные задания)**

#### **Открытые тестовые задания**

1. Психическое развитие включает в себя совокупность биологических и социальных процессов. За счет, каких биологических процессов происходят изменения со временем в строении тела, мышлении, поведении человека на протяжении онтогенеза развития?

2. Проблема периодизации психического развития человека начинает интенсивно разрабатываться в 20-е годы XX века. Зарубежные исследователи при разработке проблемы периодизации психического развития человека используют следующие критерии, какие?

3. На первом году жизни у младенца начинает складываться чувство доверия к миру, но в силу каких условий и причин данное чувство может не сложиться у ребенка?

4. Первоначально в психологической науке был характерен «натуралистический» подход к психическому развитию человека, в чем состояла его суть и особенности?

5. Характеристика возрастной стадии психического развития человека в отечественной науке представляется по следующим критериям, каким?

6. Проанализировав процесс психического развития, исследователями были выявлены основные закономерности (особенности) характерные для детского развития, какие это особенности?

7. Ребенку предлагается следующая ситуация: «В семье три брата: Дима, Вова, Саша. У Саши спрашивают: – Сколько у тебя братьев? Саша отвечает правильно: – Дима и Вова. Далее уточняют, сколько братьев у Димы. Ребенок отвечает: – «Один Вова». О чем свидетельствует ответ ребенка, и для какого возраста он характерен?

#### **Закрытые тестовые задания**

8. В психологии развития используется разнообразный комплекс методов исследования использования, какого метода исследования, позволит сравнить и выявить характерные особенности психического развития у подрастающего поколения, проживающих в различных культурах?

– метод анализа продуктов деятельности

– метод тестов

+ кросс-культурный метод

– метод социометрии.

9. На конкретном возрастном этапе развития человека характерен определенный ведущий тип деятельности, способствующий психическому развитию. Последовательно распределите ведущие типы деятельности в онтогенезе развития с учетом возраста:

1. непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым

2. предметно-манипулятивная деятельность

3. сюжетно-ролевая игра

4. учебная деятельность

5. интимно-личностное общение со сверстниками.

10. На каждом возрастном этапе психического развития ребенка (человека) складываются психологические новообразования, которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, а также внутреннюю и внешнюю жизнь, таким образом, к новообразованиям относятся:

– возрастной кризис 7 лет

+ чувство взрослости

– учебно-профессиональная деятельность

+ возникновение личного сознания

+ рефлексия

– произвольная память.

### 7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

#### Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену (теоретические)
1.	Предмет и задачи психологии развития. Связь с другими науками.
2.	История становления психологии развития как науки.
3.	Построение исследования в психологии развития и возрастной психологии – принципы, стратегии их достоинства и недостатки.
4.	Методы психологии развития. Краткая характеристика основных методов.
5.	Краткая характеристика дополнительных методов в психологии развития и возрастная специфика их применения.
6.	Роль формирующего эксперимента в исследовании процессов развития.
7.	Понятие о развитии в психологии: основные категории, виды, законы и закономерности.
8.	Предпосылки и условия психического развития.
9.	Деятельность как условие развития. Понятие ведущей деятельности. Вклад А.Н. Леонтьева в науку.
10.	Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
11.	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
12.	Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
13.	Теория привязанности Дж. Боулби.
14.	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
15.	Проблема соотношения обучения и развития. Типы обучения по Л.С. Выготскому.
16.	Понятие возраста в психологии развития. Понятие периодизации развития. Значение возрастной периодизации для психического развития.
17.	Проблема периодизации психического развития в зарубежных концепциях.
18.	Проблема периодизации психического развития в отечественных концепциях.
19.	Гипотеза о периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

20.	Периодизация развития субъективности В.И. Слободчикова.
21.	Проблема кризиса развития в отечественной психологии. Понятие возрастного кризиса. Структура возрастного кризиса.
22.	Учение Д.Б. Эльконина о кризисах. Краткая характеристика возрастных кризисов от рождения до старости.
23.	Подходы на проблему характеристики возрастной стадии развития.
24.	Перинатальное развитие. Возможности влияния на психическое развитие ребенка в данном периоде и на психическое развитие ребенка до одного года.
25.	Новорожденность. Изменение типа жизнедеятельности при переходе к постнатальному развитию. Социальная адаптация новорожденного. Характеристика рефлексов периода новорожденности. Возможности «обучения» новорожденных.
26.	Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
27.	Общая характеристика психического развития детей раннего возраста.
28.	Общая характеристика психологических особенностей детей дошкольного возраста.
29.	Стадии развития привязанности.
30.	Общая характеристика психологических особенностей младшего школьного возраста.
31.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.
32.	Общая характеристика подросткового возраста. Задачи развития в отрочестве.
33.	Феноменология подростничества. Проблема ведущей деятельности и социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
34.	Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
35.	Развитие личности в подростковом возрасте.
36.	Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
37.	Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Развитие личности в юности.
38.	Кризис юности – вступление в самостоятельную жизнь. Особенности общения в юношеском возрасте. Понятие юношеской субкультуры.
39.	Молодость – становление субъекта собственной жизнедеятельности. Сферы бытия молодого человека. Новообразования.
40.	Кризис молодости. Профессиональные аспекты.
41.	Взрослость – период обретения уникального самобытия. Сферы бытия взрослого человека. Задачи возраста и новообразования.
42.	Кризис взрослости.
43.	Зрелость – полнота реальной жизни. Сферы бытия, задачи возраста.
44.	Кризис зрелости. Проблема психологической поддержки в период зрелости.
45.	Общая характеристика психического развития в период старости. Место старости в структуре общества.
46.	Типы старения. Закономерности развития в старческом возрасте. Смерть и умирание.
47.	Понятие депривации и ее виды. Проблема обратимости депривации.
48.	Особенности проявления депривации на разных возрастных стадиях психического развития.
49.	Проблема изучения кризисов развития в зарубежных исследованиях. Особенности протекания возрастных кризисов развития у взрослых.
50.	Особенности протекания возрастных кризисов развития у детей и подростков.

51.	Метод анкетирования в психологии развития: достоинства и недостатки.
52.	Метод тестов в психологии развития: достоинства и недостатки.
53.	Метод социометрии в психологии развития: достоинства и недостатки.
54.	Кросс-культурный метод в психологии развития.
55.	Изучение проблемы привязанности на современном этапе.
56.	Поведенческая теория Б. Скиннера и А. Бандуры.
57.	Теория поведения Р. Сирса.
58.	Концепции психического развития А. Валлона, А. Гезелла.
59.	Проблема возрастной периодизации психического развития в концепциях: Г. Гетчинсона и Р. Заззо.
60.	Зарубежные теории игровой деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену (практические)</b>
1.	Что такое психологический факт? Как добываются психологические факты. Обоснуйте и аргументируйте свой ответ.
2.	Обоснуйте свой ответ на вопрос: будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психолога?
3.	Педагог обратила внимание на то, что Саша (5 лет) и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было ничего общего. Педагог решила выяснить, на чем основана дружба мальчиков. Какими методами можно воспользоваться, чтобы выяснить это?
4.	Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы замечаем то, что знаем, а неизвестное проходит мимо нашего наблюдения. Правоммерно ли такое суждение? Согласны ли вы с таким положением или нет? Выскажите собственную точку зрения.
5.	Какие признаки (симптомы) фиксируются при проведении метода наблюдения за дошкольниками. Почему важно при регистрации факта зафиксировать явления, сопутствующие ему? Обоснуйте свой ответ.
6.	Перечислите требования, соблюдение которых необходимо при использовании метода наблюдения.
7.	Какими методами можно воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частной отвлекаемости детей? Составьте план исследования на основе одного из методов.
8.	С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу? Выскажите собственную точку зрения.
9.	Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки. И обоснуйте, почему естественный эксперимент наиболее приемлем для детей дошкольного возраста.
10.	Определите цель беседы и составьте ее план. Продумайте способы вступления в беседу, подбор вопросов (они не должны содержать подсказки).
11.	В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии. Что может быть определено с помощью метода социометрии? В чем ограниченность этого метода?
12.	Объясните, почему детские рисунки являются ценным материалом для исследования разных сторон психического развития ребенка.
13.	Что такое тест? В чем трудности применения теста как метода исследования?



14.	Э. Эриксон писал, что продолжительное детство делает из ребенка виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах. Согласны ли вы с данным суждением Э. Эриксона. Происходит ли удлинение периода детства с развитием общества?
15.	Охарактеризуйте, может ли иметь место депривация в семье? Какие причины ее вызывают?
16.	Как вы считаете, какому ребенку легче адаптироваться к школьной жизни и требованиям педагога – ребенку, посещавшему детский сад или «домашнему» ребенку и почему? Обоснуйте собственную точку зрения.
17.	Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Почему так происходит и чем обусловлены такие особенности?
18.	Обоснуйте, почему ребенок в сюжетно-ролевой игре принимает роли наделенные властью и господством.
19.	Что такое феномен «опустевшего гнезда»? Всегда ли дети, покинувшие родительский дом, отдаляются от родителей психологически? Объясните почему.
20.	Прочитайте приведенные ниже высказывания о старости. С какими из них вы согласны, а с какими нет и почему? – Старость – это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени (А. Моруа). – Старость – неизлечимая болезнь (Сенека).
21.	В трамвае подросток на резкое и грубое требование пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
22.	Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. – Чем вызвано поведение Миши? – Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?
23.	Усвоение мужской или женской роли – одна из возрастных задач юношеского возраста. В чем это выражается, аргументируйте.
24.	«Когда мне было 14 лет, я смотрел на своего отца и думал, какой же он дурак. Когда мне стало 21 год, то я смотрел на отца и думал, как он за эти 7 лет смог так поумнеть» (М. Твен). Как вы можете объяснить это явление?
25.	Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития. Вам приходилось наблюдать за проявлением этого феномена?
26.	Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости, почему они возникают и можно ли их изменить?
27.	Так доктор Раверси, наблюдавший своих пожилых пациентов отмечал: «счастливая старость – это плод воображения писателей, талантливо или бездарно изображающих ее». Согласны ли вы с таким утверждением, или нет, обоснуйте собственное мнение на данное утверждение.
28.	Среди фундаментальных работ о старости особой глубиной и комплексностью выделяется труд Симоны де Бовуар «Старость». Выявляя психологические особенности пожилых людей, характер их восприятия и оценки самих себя, автор пришла к выводу, что в старости человек сталкивается с ограниченным будущим и застывшим прошлым. «В старости движение времени ускоряется: по мере того как удлиняется прошлое, настоящее сокращается». Как такая жизненная ситуация сказывается на жизни пожилых людей и их жизненных

	планах? Обоснуйте собственную точку зрения.
29.	Как вы понимаете слова из песни С. Никитина: «Когда мы были молодыми, туманы были золотыми и розы красные цвели». Обоснуйте свое мнение на данное высказывание.
30.	Приведите примеры для характеристики возрастного, внутри-личностного и социального кризисов взрослого человека. Объясните их отличия.

### 7.3.3. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 85-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 70-84
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-69.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0 – 54 баллов).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2.	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4.	Чекина Л.Ф.	Психология развития	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Костюк Г.С. [и др.]	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com).

7. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com).

8. Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Стол�ы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-507)	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла , ксерокс , эпипроектор.
3.	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)	Стол�ы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол�ы, стулья, компьютеры.